

Langage oral : Le cinquième / le coin docteur  
 Cinq séquences : Vocabulaire + ...

- Comprendre l'album → faire une inférence
- Ranger les images dans l'ordre chronologie → logique (mathématique)
- Raconter l'histoire à l'aide des images ou de la maquette → conduite narrative
- Jouer au coin jeu → interactions
- Trouver le complément à 5 → numération

<b>Séance 2/4</b> <b>25 min</b>	Jouer au docteur	G. S.
« L'objectif est de permettre à chacun de pouvoir dire, <u>exprimer</u> un avis ou <u>un besoin, questionner</u> , annoncer une nouvelle. L'enfant apprend ainsi à entrer en communication avec autrui et à <u>faire des efforts pour que les autres comprennent ce qu'il veut dire.</u> »		
Objectif	Jouer au docteur	
Compétence	<b>Réinvestir le vocabulaire étudié à la voix active</b>	
Pré-requis	Connaître les mots de vocabulaire à la voix passive Avoir jouer au coin jeu en autonomie	
Vocabulaire	Blouse, salle d'attente, cabinet, médicament, pansement, bandage, piqûre, ordonnance, stéthoscope, examiner, docteur, patient...	
Matériel - documents	Cartes/mots, coin jeux, photographie des enfants	
Trace écrite	Mur des mots + trace dans le cahier des apprentissages	
Évaluation	En cours de séance + évaluation différée en fin de séquence : interrogation individuelle	

Modalité	Déroulement
5 minutes Enseignement explicite	<b>Étape 1 : Se remémorer</b> <b>Enrichir son bagage lexical.</b> Revoir les mots travaillés en séance 1 et lors du travail sur « Le cinquième ». Nommer toutes les cartes.  <b>S'assurer de la bonne mise au travail des élèves.</b>
10 minutes Jeux	<b>Étape 2 : Jeu de rôle</b> <b>Participer à un échange improviser. Réinvestir le vocabulaire</b>  <b>Surveiller le calme des autres élèves, rester avec le groupe.</b>
Groupe	« Le but du jeu est de bien parler : parler comme un docteur pour celui qui fait le docteur, parler comme un patient pour celui qui fait le patient. » L'enseignante prend le rôle du docteur : « Pourquoi venez-vous me voir ? Vous avez mal depuis longtemps ? Vous êtes tombé ? Installez-vous, je vais vous examiner avec mon stéthoscope... » → examen, soin, rédaction d'une ordonnance
Semi-autonomie	Laisser les élèves jouer, corriger les phrases si nécessaire, faire préciser le vocabulaire  <b>Faire des allers-retours entre le jeu et les autres élèves pour pouvoir aider ceux et celles qui en ont besoin.</b>
10 minutes Duel Autonomie	<b>Étape 3 : Trace écrite</b> <b>Rédiger une phrase utilisant les mots de vocabulaire</b> L'élève choisit une photographie et rédiger une légende : dictée à l'adulte et copie





